

GYMNASTIQUE AUX BARRES - 3èmes - CYCLE 4

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Attendus de fin de cycle | <p>Concevoir un enchaînement d'éléments complexes correspondants à ses capacités, le réaliser de manière fluide en cherchant l'amplitude des mouvements et la qualité de l'exécution.</p> <p>Fournir le travail nécessaire pour progresser, juger d'autres élèves sur les critères définis.</p> <p>Appliquer les règles de sécurité et s'échauffer de manière autonome pour prévenir les blessures.</p> | | | | |
| Domaines de compétences | Attendus par domaines de compétences | INSUFFISANT | FRAGILE | SATISFAISANT | TRES BON |
| D1 Développer sa motricité et construire un langage du corps | Réaliser un enchaînement fluide d'éléments complexes en cherchant l'amplitude des mouvements et la qualité de l'exécution | <p>Enchaînement dans lequel il manque une catégorie d'éléments.</p> <p>Plus de 3 grosses fautes d'exécution. Enchaînement réalisé avec de nombreux arrêts (problèmes de logique). Pas d'amplitude (très près de l'engin).</p> | <p>Enchaînement constitué majoritairement d'éléments de niveau A.</p> <p>2 grosses fautes d'exécution maxi et plusieurs petites fautes. Enchaînement réalisé sans arrêt mais avec peu d'amplitude.</p> | <p>Enchaînement constitué d'au moins 3 éléments de niveau B.</p> <p>Plusieurs petites fautes d'exécution. Eléments liés entre eux, amplitude convenable (corps souvent tendu).</p> | <p>Enchaînement constitué d'au moins 3 éléments de niveau C ou D.</p> <p>1 ou 2 petites fautes d'exécution. Eléments liés entre eux et exécutés avec amplitude et rythme.</p> |
| D2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, des méthodes et outils pour apprendre | Fournir le travail nécessaire pour progresser Choisir les éléments correspondants à ses capacités | <p>Pas de travail : n'a pas fait le nombre de répétitions demandés, n'a pas testé les éléments.</p> <p>Les éléments choisis sont trop difficiles ou au contraire trop faciles, l'enchaînement n'est pas cohérent. N'a pas montré son enchaînement au professeur ni demandé conseil.</p> | <p>Peu de travail au cours des séances sur les éléments, travail uniquement pour créer l'enchaînement.</p> <p>A demandé de l'aide pour construire un enchaînement cohérent adapté à ses capacités.</p> | <p>Travail régulier pour tester de nouveaux éléments et pour créer l'enchaînement.</p> <p>A construit seul un enchaînement cohérent adapté à ses capacités.</p> | <p>S'investit au maximum à chaque séance.</p> <p>A construit seul un enchaînement cohérent et original, adapté à ses capacités.</p> |
| D3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Juger d'autres élèves sur les critères définis | <p>Jugement incohérent (différence de 2 niveaux) : ne sait pas reconnaître un enchaînement de qualité (exécution, fluidité, amplitude).</p> | <p>Est capable de juger la fluidité mais pas l'exécution (ne sait pas faire la différence entre petites et grosses fautes) ni l'amplitude.</p> | <p>Est capable de juger la fluidité et l'exécution (sait faire la différence entre petites et grosses fautes) mais pas l'amplitude.</p> | <p>Est capable de juger la fluidité, l'amplitude et l'exécution de plusieurs enchaînements.</p> |
| D4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, en toute sécurité | Appliquer les règles de sécurité. Connaître et appliquer le plan d'un échauffement efficace et adapté à l'activité. | <p>Comportement dangereux : court sous les agrès. L'élève ne s'échauffe pas.</p> | <p>Respecte les consignes de sécurité concernant les agrès. L'élève s'échauffe partiellement : le plan est globalement respecté mais, dans chaque partie, certains exercices sont oubliés.</p> | <p>Respecte les consignes de sécurité concernant les agrès. L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés mais leur réalisation manque encore d'application (position du corps, nombre de répétitions ou durée de maintien par exemple)</p> | <p>Respecte les consignes de sécurité concernant les agrès. L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés avec application (bonnes positions) et en quantité suffisante.</p> |
| Accompagnement personnalisé | Prendre en main son apprentissage : prendre en compte réussites, échecs et remarques pour choisir concevoir son enchaînement. | <p>N'a pas complété les fiches de suivi N'a utilisé ni la webcam ni les remarques des juges pour se corriger</p> | <p>A su utiliser : -les fiches à compléter A utilisé la webcam et/ou les remarques des juges pour se corriger N'a pas montré son enchaînement au professeur ni demandé conseil</p> | <p>A su utiliser : -les fiches à compléter A utilisé la webcam et/ou les remarques des juges pour se corriger A montré son enchaînement au professeur et demandé conseil</p> | <p>A su utiliser : -les fiches à compléter -la webcam pour se corriger -les remarques des juges N'hésite pas à montrer son enchaînement au professeur et demander conseil</p> |