

## GYMNASTIQUE – 6<sup>ème</sup> – CYCLE 3

### Attendus de fin de cycle :

Réaliser un enchaînement au sol d'au moins 4 éléments appartenant aux familles : rotation avant, rotation arrière, roue, ATR. Choisir le niveau correspondant le mieux à ses capacités pour chaque élément.  
 Juger de la réussite et la réalisation des éléments en observant à partir de critères simples.  
 Persévérer et fournir un travail suffisant en quantité comme en qualité.  
 Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique

Domaines de compétences	Attendus par domaine de compétence	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES BON
D1 Développer sa motricité et construire un langage du corps	Réaliser un enchaînement au sol d'au moins 4 éléments appartenant aux familles des rotations (avant et arrière) et des renversements.	Les éléments réalisés sont de niveau A ou pas du tout réalisés	Les éléments réalisés sont de niveau A et B	Les éléments réalisés sont de niveau B et C	Les éléments réalisés sont de niveau C et D voire plus
	<i>Indication : pour que le niveau de l'élément soit pris en compte, le critère de réussite de l'élément doit être réussi. Si la réalisation de l'élément est de niveau fragile alors, il sera déclassé.</i>				
D2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, des méthodes et outils pour apprendre	Persévérer et fournir un travail suffisant en quantité comme en qualité	Pas de travail	Peu de travail au cours des séances : soit la quantité de travail est insuffisante, soit les répétitions sont faites sans prendre en compte les critères	Réalise le nombre de répétitions demandées en tenant compte des critères de réussite et réalisation	Réalise le nombre de répétitions demandées en tenant compte des critères de réussite et réalisation et demande des conseils pour progresser
D3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Juger de la réussite et la réalisation des éléments en observant à partir de critères simples	L'élève n'est pas capable de dire si les éléments sont réussis ou ratés ( <i>ne connaît pas les critères de réussite</i> )	L'élève est capable de dire pour au moins 2 éléments s'ils sont réussis ou ratés	L'élève est capable de dire pour chaque élément s'ils sont réussis ou ratés	L'élève est capable de dire pour chaque élément s'il est réussi ou raté et de préciser le niveau de réalisation des éléments (TB, S, F, I)
D4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, en toute sécurité	Connaître et appliquer le plan d'un échauffement efficace et adapté à l'activité :	L'élève ne s'échauffe pas.	L'élève s'échauffe partiellement : le plan est globalement respecté mais, dans chaque partie, certains exercices sont oubliés.	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés mais leur réalisation manque encore d'application (position du corps, nombre de répétitions ou durée de maintien par exemple)	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés avec application (bonnes positions) et en quantité suffisante.
D5 S'approprier une culture physique sportive et artistique	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique	L'élève n'utilise pas le bon vocabulaire pour nommer les éléments (il parle de : galipette, poirier)	L'élève sait nommer quelques éléments	L'élève sait nommer les éléments : roulades, roue, ATR...	L'élève sait nommer les éléments : roulades, roue, ATR... et le matériel (tapis, plinth, tremplin, praticable...)

**Fiche d'observation :**

Nom du juge

Élément	Nom du gymnaste	Niveau réalisé	Critère de réussite	Élément réussi ou raté